

**КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА - СРПСКИ ЈЕЗИК- ТРЕЋИ РАЗРЕД - ШКОЛСКА 2022/23.****Област: ЈЕЗИК**

<b>ДОВОЉАН (2)</b>	<b>ДОБАР (3)</b>	<b>ВРЛО ДОБАР (4)</b>	<b>ОДЛИЧАН (5)</b>
<p>Ученик уз помоћ препознаје основне граматичке категорије: именице, придеве и глаголе;</p> <p>- Уз помоћ разликује управни од неуправног говора, дели речи на крају реда, пише велико слово, речцу не, наводнике, сугласник ј, скраћенице за мерне јединице.</p>	<p>- Ученик препознаје основне граматичке категорије: именице, придеве и глаголе.</p> <p>-Уз мањи подстицај уме да подели речи на крају реда, правилно да напише велико слово, присвојне придеве изведене од властитих именица, речцу не, наводнике, сугласник ј, скраћенице за мерне јединице. Углавном уме да одреди управни и неуправни говор.</p>	<p>- Ученик уз мању помоћ одређује основне граматичке категорије: именице, придеве и глаголе.</p> <p>-Одређује управни и неуправни говор и даје једноставне примере.</p> <p>- Даје једноставне примере и правилно пише велико слово, присвојне придеве изведене од властитих именица, речцу не, наводнике, сугласник ј, скраћенице за мерне јединице.</p>	<p>- Ученик одређује и даје сопствене примере за основне граматичке категорије: именице, придеве и глаголе.</p> <p>- Разликује врсте и подврсте речи у типичним случајевима.</p> <p>- Самостално дели речи на крају реда, одређује управни и неуправни говор.</p> <p>- Правилно пише велико слово, присвојне придеве изведене од властитих именица, речцу не, наводнике, сугласник ј, скраћенице за мерне јед.</p>

**Област : КЊИЖЕВНОСТ**

<b>ДОВОЉАН (2)</b>	<b>ДОБАР (3)</b>	<b>ВРЛО ДОБАР (4)</b>	<b>ОДЛИЧАН (5)</b>
<p>- Препознаје делове песме: строфа и стих, уз помоћ;</p> <p>-Повезује догађаје у причи уз помоћ;</p> <p>-Препознаје главне и споредне ликове; наводи ликове у причи;</p> <p>примећујући основне особине ликова уз помоћ;</p> <p>-Уз помоћ разликује бајку, драмски текст, басну, причу и роман;</p> <p>- Углавном научи песму и уз помоћ је рецитије;</p> <p>- Уз помоћ и подстицај може да изведе једноставну улогу у драмском тексту;</p> <p>-Уз помоћ може да издвоји очигледну и јасну поуку басне; уме да препозна пословицу.</p>	<p>- Препознаје делове песме: строфа и стих, уз помоћ, препознаје песничке слике уз подстицај;</p> <p>- Препознаје догађаје у причи и повезује их уз подстицај;</p> <p>- Разврстава ликове на главне и споредне и препознаје основне особине ликова уз подстицај;</p> <p>- Разликује бајку, драмски текст, басну, причу и роман;</p> <p>- Рецитије песму уз мањи подстицај;</p> <p>- Уз мањи подстицај може да изведе једноставнију улогу у драмском тексту;</p> <p>-Уз подстицај издваја очигледну и јасну поуку басне;</p> <p>- Може да препозна пословицу</p>	<p>- Разликује делове песме: строфа и стих; Изражава доживљај песме и издваја песничке слике;</p> <p>- Уочава временску повезаност догађаја у причи и наводи правилан редослед радње;</p> <p>- Издваја главне и споредне ликове; објашњава основне особине;</p> <p>- Уме да опише главне карактеристике књижевне врсте;</p> <p>- Изражајно рецитије песму;</p> <p>- Самостално изводи улоге у драмском тексту;</p> <p>- Самостално издваја поуку у басни, уме да објасни неке пословице.</p>	<p>- Самостално разликује делове песме:</p> <p>- Изражава доживљај песме и песничке слике уз давање примера;</p> <p>- Објашњава узрочно-последичну временску повезаност догађаја у причи и износи правилан редослед радње;</p> <p>- Разликује главне и споредне ликове и упоређује их; објашњава особине ликова и наводи примере;</p> <p>-Самостално описује главне карактеристике књижевне врсте дајући примере;</p> <p>- Самостално и изражајно рецитије доносећи доживљај песме слушаоцу;</p> <p>- Самостално и изражајно изводи улоге у драмском тексту;</p> <p>- Самостално издваја поуке у басни, објашњава пословице.</p>

**Област : ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА**

<b>ДОВОЉАН (2)</b>	<b>ДОБАР (3)</b>	<b>ВРЛО ДОБАР (4)</b>	<b>ОДЛИЧАН (5)</b>
<p>- Уз помоћ саставља и изговара једноставну обавештајну, упитну изаповедну реченицу, спаја више реченица у кратку целину.</p> <p>- Уз помоћ препричава, прича и описује на сажет начин и извештава о догађајима.</p> <p>- Делимично одређује речи истог, сличног, супротног, умањеног и увећаног значења.</p> <p>- Ретко саставља приче на основу задатог почетка, мења крај приче, наставља причу.</p> <p>- Често неправилно пише диктат и аутодиктат.</p>	<p>- Уз мању помоћ саставља и изговара обавештајну, упитну и заповедну реченицу, спаја више реченица у кратку целину.</p> <p>- Уз мању помоћ препричава, прича и описује на сажет начин и извештава о догађајима.</p> <p>- Углавном самостално одређује речи истог, сличног, супротног, умањеног и увећаног значења.</p> <p>- Углавном саставља приче на основу задатог почетка, мења крај приче, наставља причу.</p> <p>- Пише диктат и аутодиктат са грешкама</p>	<p>- Самостално саставља и изговара обавештајну, упитну и заповедну реченицу спаја више реченица у кратку целину.</p> <p>- Препричава, прича и описује на сажет начин и извештава о догађајима.</p> <p>- Одређује речи истог, сличног, супротног, умањеног и увећаног значења.</p> <p>- Самостално саставља приче на основу задатог почетка, мења крај приче, наставља причу.</p> <p>- Пише диктат и аутодиктат са мањим грешкама</p>	<p>- Самостално саставља и изговара сложјену обавештајну, упитну и заповедну реченицу, спаја више реченица удужу целину.</p> <p>- Самостално препричава, прича и описује на опширан начин и извештава о догађајима.</p> <p>- Одређује речи истог, сличног, супротног, умањеног и увећаног значења.</p> <p>- Самостално саставља приче на основу задатог почетка, мења крај приче, наставља причу.</p> <p>- Правилно пише диктат и аутодиктат</p>

# КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА - МАТЕМАТИКА- ТРЕЋИ РАЗРЕД - ШКОЛСКА 2022/23.

## Област : БРОЈЕВИ ДО 1000

ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛО ДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уз помоћ чита, пише и упоређује бројеве прве хиљаде.</li> <li>- Уз помоћ чита број записан римским цифрама и пише дати број римским цифрама (до 1000).</li> <li>- Ретко самостално врши четири основне рачунске операције, писмено и усмено (до 1000);</li> <li>- Често са грешкама дели број бројем прве десетице, са и без остатка, и провери резултат;</li> <li>- Ретко самостално процени вредност израза са једном рачунском операцијом;</li> <li>- Ретко тачно израчуна вредност бројевног израза са највише три рач. операције;</li> <li>- Уз помоћ одреди десетице и стотине најближе датом броју;</li> <li>- Уз помоћ решава једначину са једном рачунском операцијом.</li> <li>- Понекад делимично одређује и записује скуп решења неједначине са сабирањем и одузимањем;</li> <li>- Ретко решава проблемски задатак користећи бројевни израз или једначину;</li> <li>- Понекад делимично уочи делове целине и запише разломке облика <math>m/n</math> ;</li> <li>- Ретко пореди разломке облика једнаким именицима.</li> <li>- Ретко самостално резултат мерења дужине запише децималним бројем са једном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостално са грешкама пише и упоређује бројеве прве хиљаде.</li> <li>- У довољној мери чита број записан римским цифрама и пише дати број римским цифрама (до1000).</li> <li>- Самостално уз грешке врши четири основне рачунске операције, писмено и усмено (до 1000);</li> <li>- Уз мање грешке дели број бројем прве десетице, са и без остатка, и провери резултат;</li> <li>- Често самостално уз мање грешке процени вредност израза са једном рачунском операцијом;</li> <li>- У великој мери тачно израчуна вредност бројевног израза са највише три рачунске операције;</li> <li>- Самостално, уз мање грешке одређује десетице и стотине најближе датом броју;</li> <li>- Делимично решава једначину са једном рачунском операцијом; - Делимично одређује и записује скуп решења неједначине са сабирањем и одузимањем;</li> <li>- У великој мери решава проблемски задатак користећи бројевни израз или једначину;</li> <li>- Делимично уочи делове целине и запише разломке облика</li> <li>- Самостално пореди разломке облика <math>m/n</math> са једнаким именицима.</li> <li>- Често самостално резултат мерења дужине запише децималним бројем са једном децималом;</li> <li>- Углавном уочава и речима описује правило за настајање бројевног низа;</li> <li>- Каткад чита и користи податке представљене табеларно или графички</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Често самостално пише и упоређује бројеве прве хиљаде.</li> <li>- Углавном чита број записан римским цифрама и пише дати број римским цифрама (до 1000).</li> <li>- Често самостално врши четири основне рачунске операције, писмено и усмено (до1000);</li> <li>- Често дели број бројем прве десетице, са и без остатка, и провери резултат;</li> <li>- Често самостално процени вредност израза са једном рачунском операцијом;</li> <li>- У знатној мери тачно израчуна вредност бројевног израза са највише три рачунске операције;</li> <li>- Често самостално одређује десетице и стотине најближе датом броју;</li> <li>- Углавном решава једначину са једном рачунском операцијом;</li> <li>- У знатној мери одређује и записује скуп решења неједначине са сабирањем и одузимањем;</li> <li>- У знатној мери решава проблемски задатак користећи бројевни израз или једначину;</li> <li>- Углавном уочива делове целине и запише разломке облика</li> <li>- Често самостално пореди разломке облика <math>m/n</math> са једнаким именицима. - Често самостално резултат мерења дужине запише децималним бројем са једном децималом;</li> <li>-Делимично уочава и речима описује правило за настајање бројевног низа;</li> <li>-Често самостално чита и користи податке представљене табеларно или графички (стубичасти дијаграм и сликовни дијаграм);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостално и тачно пише и упоређује бројеве прве хиљаде.</li> <li>-У потпуности чита број записан римским цифрама и пише дати број римским цифрама (до 1000).</li> <li>- Самостално и тачно врши четири основне рачунске операције, писмено и усмено (до 1000);</li> <li>- У потпуности тачно дели број бројем прве десетице, са и без остатка, и провери резултат;</li> <li>- Самостално и тачно уме да процени вредност израза са једном рачунском операцијом;</li> <li>- У потпуности тачно израчуна вредност бројевног израза са највише три рачунске операције;</li> <li>- Самостално и тачно одређује десетице и стотине најближе датом броју;</li> <li>- Тачно решава једначину са једном рачунском операцијом; - У потпуности одређује и записује скуп решења неједначине са сабирањем и одузимањем;</li> <li>- Тачно решава проблемски задатак користећи бројевни израз или једначину;</li> <li>-Уочава делове целине и записује разломке облика ;</li> <li>- Самостално пореди разломке облика <math>m/n</math> са једнаким именицима.</li> <li>- Самостално и тачно резултат мерења дужине запише децималним бројем са једном децималом;</li> <li>- У потпуности уочава и речима описује правило за настајање бројевног низа;</li> <li>- Самостално чита и користи податке представљене табеларно или графички (стубичасти дијаграм и сликовни дијаграм);</li> </ul>

## Област : ГЕОМЕТРИЈА

ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛО ДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разликује паралелне и нормалне праве, правоугаоник и квадрат и уз помоћ их црта.</li> <li>- Уз помоћ конструише троугао и круг;</li> <li>- Именује елементе угла, правоугаоника, квадрата, троугла и круга;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разликује паралелне и нормалне праве, правоугаоник и квадрат и понекад прецизно их црта;</li> <li>- Самостално конструише троугао и круг, понекад грешки;</li> <li>- Именује и црта геометријске облике у равни, угао, правоугаоник, квадрат, троугао и круг;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Црта и обележава паралелне и нормалне праве, правоугаоник и квадрат;</li> <li>- Самостално конструише троугао и круг;</li> <li>- Именује и самостално црта геометријске облике у равни, угао, правоугаоник, квадрат, троугао и круг;</li> <li>- Самостално израчунава обим правоугаоника,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостално црта и обележава паралелне и нормалне праве, правоугаоник и квадрат;</li> <li>- Самостално и тачно конструише троугао и круг;</li> <li>- Самостално и тачно црта геометријске фигуре у равни, угао, правоугаоник, квадрат, троугао и круг;</li> <li>- Самостално и тачно израчунава обим правоугаоника, квадрата и троугла;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Именује и разликује врсте углова и троуглова;</li> <li>- Уз велику помоћ одређује обим правоугаоника, квадрата и троугла;</li> <li>- Уз помоћ пресликава геометријску фигуру у квадратној или тачкастој мрежи на основу задатог упутства;</li> <li>- Уз помоћ користи геометријски прибор и алате за цртање.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зна да одреди обим правоугаоника, квадрата и троугла, али повремено грешти;</li> <li>- Самостално, али непрецизно пресликава геометријску фигуру у квадратној или тачкастој мрежи на основу задатог упутства;</li> <li>- Самостално, али непрецизно користи геометријски прибор и алате за цртање.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- квадрата и троугла;</li> <li>- Самостално пресликава геометријску фигуру у квадратној или тачкастој мрежи на основу задатог упутства;</li> <li>- Самостално користи геометријски прибор и алате за цртање.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостално и тачно пресликава геометријску фигуру у квадратној или тачкастој мрежи на основу задатог упутства;</li> </ul>
--	--	--	--

### Област : МЕРЕЊЕ И МЕРЕ

ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛО ДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зна јединице за мерење дужине, масе, запремине течности и времена и претвара их уз већу помоћ.</li> <li>- Уз помоћ упоређује величине (дужина, маса, запремина течности и време);</li> <li>- Уз већу помоћ мери површину геометријске фигуре задатом мером (правоугаоником, квадратом и троуглом);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зна јединице за мерење дужине, масе, запремине течности и времена и претвара их уз повремену помоћ.</li> <li>- Самостално уз грешке упоређује величине (дужина, маса, запремина течности и време)</li> <li>- Самостално уз грешке мери површину геометријске фигуре задатом мером (правоугаоником, квадратом и троуглом);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зна јединице за мерење дужине, масе, запремине течности и времена и самостално их претвара;</li> <li>- Самостално упоређује величине (дужина, маса, запремина течности и време);</li> <li>- Зна самостално да измери површину геометријске фигуре задатом мером (правоугаоником, квадратом и троуглом);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостално мери, упоређује и претвара јединице за мерење дужине, масе, запремине течности и времена;</li> <li>- Самостално и тачно упоређује величине (дужина, маса, запремина течности и време);</li> <li>- Зна самостално и тачно да измери површину геометријске фигуре задатом мером (правоугаон., квадратом и троуглом);</li> </ul>

## КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА - ПРИРОДА И ДРУШТВО - ТРЕЋИ РАЗРЕД - ШКОЛСКА 2022/23.

### Област : ПРИРОДА - ЧОВЕК - ДРУШТВО

ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛО ДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Препознаје уз помоћ облике рељефа и површинских вода у свом крају;</li> <li>- Уз велику помоћ одређује положај задатог објекта у односу на истакнуте облике рељефа и површинске воде у свом крају.</li> <li>- Уз велику помоћ илуструје примерима како рељеф и површинске воде утичу на живот људи у крају;</li> <li>- Уз већу помоћ повеже врсте и значај саобраћаја у свом крају са потребама људи и примењује правила безбедног понашања у саобраћају;</li> <li>- Ретко самостално разликује чврсто, течно и гасовито стање воде у природи и свакодневном животу;</li> <li>- Понекад делимично повезује температурне промене са променама запремине и кретања</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостално уз грешке именује облике рељефа и површинских вода у свом крају;</li> <li>- Уз мању помоћ одређује положај задатог објекта у односу на истакнуте облике рељефа и површинске воде у свом крају.</li> <li>- Уз мању помоћ илуструје примерима како рељеф и површинске воде утичу на живот људи у крају;</li> <li>- Уз мању помоћ повеже врсте и значај саобраћаја у свом крају са потребама људи и примењује правила безбедног понашања у саобраћају;</li> <li>- У довољној мери самостално разликује чврсто, течно и гасовито стање воде у природи и свакодневном животу;</li> <li>- Делимично повезује температурне промене са променама запремине и кретања ваздуха;</li> <li>- Уз мању помоћ читава вредност температуре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостално именује облике рељефа и површинских вода у свом крају;</li> <li>- Самостално одређује положај задатог објекта у односу на истакнуте облике рељефа и површинске воде у свом крају.</li> <li>- Самостално илуструје примерима како рељеф и површинске воде утичу на живот људи у крају;</li> <li>- Самостално повезује врсте и значај саобраћаја у свом крају са потребама људи и примењује правила безбедног понашања у саобраћају;</li> <li>- Углавном самостално разликује чврсто, течно и гасовито стање воде у природи и свакодневном животу;</li> <li>- У знатној мери повезује температурне промене са променама запремине и кретања ваздуха;</li> <li>- Самостално читава вредност температуре воде, ваздуха и тела помоћу термометра;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостално и тачно именује облике рељефа и површинских вода у свом крају;</li> <li>- Самостално и тачно одређује положај задатог објекта у односу на истакнуте облике рељефа и површинске воде у свом крају.</li> <li>- Самостално и тачно илуструје примерима како рељеф и површинске воде утичу на живот људи у крају;</li> <li>- Самостално и тачно повезује врсте и значај саобраћаја у свом крају са потребама људи и примењује правила безбедног понашања у саобраћају;</li> <li>- У потпуности самостално разликује чврсто, течно и гасовито стање воде у природи и свакодневном животу;</li> <li>- У потпуности повезује температурне промене са променама запремине и кретања ваздуха;</li> </ul>

<p>ваздуха;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уз већу помоћ читава вредност температуре воде, ваздуха и тела помоћу термометра;</li> <li>- У недовољној мери приказује везе међу живим бићима у различитим животним заједницама помоћу ланца исхране;</li> <li>- Уз већу помоћ илуструје примерима одговоран и неодговоран однос човека према животној заједници;</li> </ul>	<p>воде, ваздуха и тела помоћу термометра;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У довољној мери приказује везе међу живим бићима у различитим животним заједницама помоћу ланца исхране;</li> <li>- Уз мању помоћ илуструје примерима одговоран и неодговоран однос човека према животној заједници;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У знатној мери приказује везе међу живим бићима у различитим животним заједницама помоћу ланца исхране;</li> <li>- Самостално илуструје примерима одговоран и неодговоран однос човека према животној заједници;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостално и тачно читава вредност температуре воде, ваздуха и тела помоћу термометра;</li> <li>- У потпуности приказује везе међу живим бићима у различитим животним заједницама помоћу ланца исхране;</li> <li>- Самостално и тачно илуструје примерима одговоран и неодговоран однос човека према животној заједници;</li> </ul>
---	---	--	--

### Област : КРЕТАЊЕ У ВРЕМЕНУ И ПРОСТОРУ

ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛО ДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оријентише се у простору уз помоћ компаса и оријентира из природе/окужења уз помоћ;</li> <li>- Описује пут од једне до друге тачне помоћу плана насеља уз помоћ;</li> <li>- Идентификује географске објекте у свом крају користећи географску карту Републике Србије уз помоћ;</li> <li>- У недовољној мери повезује јачину деловања на тело са његовим пређеним ратојањем;</li> <li>- Понекад делимично доводи у везу брзину падања тела са његовим обликом;</li> <li>- Разликује природне и вештачке изворе светлости уз помоћ;</li> <li>- Повезује промену јачине звука са променом удаљености од његовог извора уз помоћ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оријентише се у простору уз помоћ компаса и оријентира из природе/окужења уз подстицај;</li> <li>- Описује пут од једне до друге тачне помоћу плана насеља уз подстицај;</li> <li>- Идентификује географске објекте у свом крају користећи географску карту Републике Србије уз подстицај;</li> <li>- У довољној мери повезује јачину деловања на тело са његовим пређеним ратојањем;</li> <li>- Делимично доводи у везу брзину падања тела са његовим обликом;</li> <li>- Разликује природне и вештачке изворе светлости уз подстицај;</li> <li>- Повезује промену јачине звука са променом удаљености од његовог извора уз подстицај.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оријентише се у простору уз помоћ компаса и оријентира из природе/окужења;</li> <li>- Самостално описује пут од једне до друге тачне помоћу плана насеља;</li> <li>- Идентификује географске објекте у свом крају користећи географску карту Републике Србије уз мања одступања;</li> <li>- У знатној мери повезује јачину деловања на тело са његовим пређеним ратојањем;</li> <li>- Често доводи у везу брзину падања тела са његовим обликом;</li> <li>- Разликује природне и вештачке изворе светлости;</li> <li>- Самостално повезује промену јачине звука са променом удаљености од његовог извора;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оријентише се у простору уз помоћ компаса и оријентира из природе/окужења;</li> <li>- Самостално и тачно описује пут од једне до друге тачне помоћу плана насеља;</li> <li>- Идентификује географске објекте у свом крају користећи географску карту Републике Србије ;</li> <li>- У потпуности повезује јачину деловања на тело са његовим пређеним ратојањем;</li> <li>- Самостално доводи у везу брзину падања тела са његовим обликом;</li> <li>- Наводи примере из окужења природне и вештачке изворе светлости;</li> <li>- Самостално и тачно повезује промену јачине звука са променом удаљености од његовог извора;</li> </ul>

### Област : НАШЕ НАСЛЕЂЕ

ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛО ДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- У недовољној мери користи временске одреднице (година, деценија, век) у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја из прошлости;</li> <li>- Уз помоћ прикупља и представља податке о прошлости породице и краја;</li> <li>- У недовољној мери сарађује са другима на заједничким активностима;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У довољној мери користи временске одреднице (година, деценија, век) у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја из прошлости;</li> <li>- Уз подстицај прикупља и представља податке о прошлости породице и краја;</li> <li>- У довољној мери сарађује са другима на заједничким активностима;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У знатној мери користи временске одреднице (година, деценија, век) у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја из прошлости;</li> <li>- Прикупља и представља податке о прошлости породице и краја уз мања одступања;</li> <li>- У знатној мери сарађује са другима на заједничким активностима;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У потпуности користи временске одреднице (година, деценија, век) у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја из прошлости;</li> <li>- Самостално прикупља и представља податке о прошлости породице и краја;</li> <li>- У потпуности сарађује са другима на заједничким активностима;</li> </ul>

### Област : ЉУДСКА ДЕЛАТНОСТ

ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛО ДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повезује различита занимања и делатности са потребама људи у крају у коме живе уз помоћ;</li> <li>- У недовољној мери сарађује са другима у групи на заједничким активностима;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повезује различита занимања и делатности са потребама људи у крају у коме живе, уз подстицај;</li> <li>- У довољној мери сарађује са другима у групи на заједничким активностима;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повезује различита занимања и делатности са потребама људи у крају у коме живе уз мања одступања;</li> <li>- У знатној мери сарађује са другима у групи на заједничким активностима;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостално повезује различита занимања и делатности са потребама људи у крају у коме живе;</li> <li>- У потпуности сарађује са другима у групи на заједничким активностима;</li> </ul>

### Област : МАТЕРИЈАЛИ И ЊИХОВА УПОТРЕБА

ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛО ДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)
-------------	-----------	----------------	-------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разликује повратне и неповратне промене материјала уз помоћ;</li> <li>- У недовољној мери уочава сличности и разлике међу течностима – тече, променљивост облика, провидност, боја, густина;</li> <li>- Понекад делимично одабира материјале који по тоplotној проводљивости највише одговарају употреби у свакодневном животу;</li> <li>- У недовољној мери објашњава како рециклажа помаже очувању природе;</li> <li>- У недовољној мери сарађује са другима у групи на заједничким активностима;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разликује повратне и неповратне промене материјала уз подстицај;</li> <li>- У довољној мери уочава сличности и разлике међу течностима – тече, променљивост облика, провидност, боја, густина;</li> <li>- Делимично одабира материјале који по тоplotној проводљивости највише одговарају употреби у свакодневном животу;</li> <li>- У довољној мери објашњава како рециклажа помаже очувању природе;</li> <li>- У довољној мери сарађује са другима у групи на заједничким активностима;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разликује повратне и неповратне промене материјала уз мања одступања;</li> <li>- У знатној мери уочава сличности и разлике међу течностима – тече, променљивост облика, провидност, боја, густина;</li> <li>- Углавном самостално одабира материјале који по тоplotној проводљивости највише одговарају употреби у свакодневном животу;</li> <li>- У знатној мери објашњава како рециклажа помаже очувању природе;</li> <li>- Самостално изведе огледе/експерименте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разликује повратне и неповратне промене материјала у потпуности самостално;</li> <li>- У потпуности уочава сличности и разлике међу течностима – тече, променљивост облика, провидност, боја, густина;</li> <li>- Самостално одабира материјале који по тоplotној проводљивости највише одговарају употреби у свакодневном животу;</li> <li>- У потпуности објашњава како рециклажа помаже очувању природе;</li> <li>- Самостално изведе огледе/експерименте и повеже резултат са објашњењем/закључком);</li> </ul>
---	---	---	--

## КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА - ЛИКОВНА КУЛТУРА - ТРЕЋИ РАЗРЕД - ШКОЛСКА 2022/23.

### Област : ЛИКОВНЕ ПОРУКЕ КАО МОГУЋНОСТ СПОРАЗУМЕВАЊА

ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛО ДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)
-Редовно доноси прибор и заинтересован је за рад.	- Тумачи уз подстицај једноставне визуелне информације.	- Самостално користи једноставне визуелне информације као подстицај за стваралачки рад.	- Самостално користи једноставне визуелне информације као постицај за стваралачки рад, приказујући свој доживљај креативно и јединствено.

### Област : КОМПОЗИЦИЈА И ПОКРЕТ У КОМПОЗИЦИЈИ

ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛО ДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)
- Редовно доноси прибор и заинтересован је за рад	подстицај распореди облике, боје, линије и/или текстуре креирајући оригиналне композиције; -Уз подстицај изрази одабране садржаје изразом лица, положајем тела, покретима или кретањем;	- Самостално распореди облике, боје, линије и/или текстуре креирајући оригиналне композиције; - Самостално изрази одабране садржаје изразом лица, положајем тела, покретима или кретањем;	- Креативно распоређује облике, боје, линије и/или текстуре креирајући оригиналне композиције; - Самостално и јединствено изражава одабране садржаје изразом лица, положајем тела, покретима или кретањем;

### Област : ОРНАМЕНТИКА

ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛО ДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)
- Редовно доноси прибор и заинтересован је за рад	- Уз подстицај распореди облике, боје, линије и/или текстуре креирајући оригиналне композиције;	- Самостално распореди облике, боје, линије и/или текстуре креирајући оригиналне композиције;	- Креативно распоређује облике, боје, линије и/или текстуре креирајући оригиналне композиције; - Указује на сличности и разлике које опажа у уметничким делима и традицији различитих народа;

### Област : ПОВЕЗИВАЊЕ РАЗНИХ ОБЛИКА У ЦЕЛИНУ

ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛО ДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)
- Редовно доноси прибор и заинтересован је за рад	-Ученик уз подстицај уочава и представља облике у простору.	- Самостално уочава и представља облике у простору; - Спретно повезује облике у простору	Самостално уочава и представља облике у простору; -Креативно и јединствено ликовно повезује облике у простору.



## Област : ПРОСТОР – ПЛАКАТ, БИЛБОРД, РЕКЛАМА

ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛО ДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)
- Редовно доноси прибор и заинтересован је за рад	- Уз подстицај тумачи једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота;	- Самостално тумачи једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота;	- Самостално и јединствено тумачи једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота;

## КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА - ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ - ТРЕЋИ РАЗРЕД - ШКОЛСКА 2022/23.

### Област : ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ

ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛО ДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)
- Правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз помоћ; -Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз помоћ;	- Правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз подстицај; - Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз подстицај	- Правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз мања одступања; -Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз мања одступања; - Одржава равнотежу у различитим кретањима;	-Поседује позитивно искуство успешности кроз овладавање правила елементарних и штафетних игара -Вешто изводи сложеније форме природних облика кретања.

### Област : МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ, СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ

ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛО ДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)
- Правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз помоћ; -Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз помоћ; - Одржава равнотежу у различитим кретањима; - Изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу уз помоћ; - Изводи дечји и народни плес уз помоћ	- Правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз подстицај; - Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз подстицај; - Одржава равнотежу у различитим кретањима; - Изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу уз подстицај; - Изводи дечји и народни плес уз подстицај	- Правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз мања одступања; -Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз мања одступања; - Одржава равнотежу у различитим кретањима; - Изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу уз мања одступања; - Изводе дечји и народни плес уз мања одступања,	-Поседује позитивно искуство успешности кроз овладавање правила елементарних и штафетних игара -Спретно учествује у елементарним и штафетним играма -Покретом изражава своје емоције и искуства, покрет усклађује са музиком -Вешто изводи сложеније форме природних облика кретања.

### Област : ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА

ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛО ДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)
- Користи основну терминологију вежбања уз помоћ; – Поштује правила понашања у и на просторима за вежбање; – Поштује мере безбедности током вежбања; - Одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање; - Поштује правила игре; - Навија и бодри учеснике у игри на начин који никога не вређа; - Уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања;	- Користи основну терминологију вежбања уз подстицај; - Уочава улогу делова тела у вежбању; - Уочи промене у расту код себе и других.	- Користи основну терминологију вежбања уз мања одступања; - Препознаје везу вежбања и уноса воде; - Наведете врсте намирница у исхрани.	- Користи основну терминологију вежбања - Повезује ходање и трчање са позитивним утицајем на здравље; – Препознаје лепоту покрета у вежбању; – Придржава се правила вежбања; – Вреднује успех у вежбању

**КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА - МУЗИЧКА КУЛТУРА - ТРЕЋИ РАЗРЕД - ШКОЛСКА 2022/23.****Област : ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ**

<b>ДОВОЉАН (2)</b>	<b>ДОБАР (3)</b>	<b>ВРЛО ДОБАР (4)</b>	<b>ОДЛИЧАН (5)</b>
- Пева песме по слуху, по сопственом избору и изводи бројалице.	- Пева једноставне песме у складу са текстом.	- Пева дечије, уметничке и народне песме различитог садржаја и расположења у складу са текстом. - Изводи различите покрете на песме које пева и музику коју слуша. - Свира пратњу за бројалице и песме на дечијим ритмичким инструментима.	- Самостално пева дечије, уметничке и народне песме различитог садржаја и расположења у складу са текстом. - Креира различите покрете на песме које пева и музику коју слуша. - Свира и креира пратњу за бројалице и песме на дечијим ритмичким инструментима.

**Област : СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ**

<b>ДОВОЉАН (2)</b>	<b>ДОБАР (3)</b>	<b>ВРЛО ДОБАР (4)</b>	<b>ОДЛИЧАН (5)</b>
- Препознаје различите тонске боје, гласове и инструменте у одређеним композицијама - Препознаје различита темпа (брзо, споро) и динамичке разлике (гласно, тихо)	- Препознаје различита темпа и динамику.	- Разликује тонске боје (гласове и инструменте). - Препознаје слушане композиције	- Самостално изражава свој доживљај музике коју изводи или слуша. - Препознаје слушане композиције на основу одломака

**Област : СТВАРАЊЕ МУЗИКЕ**

<b>ДОВОЉАН (2)</b>	<b>ДОБАР (3)</b>	<b>ВРЛО ДОБАР (4)</b>	<b>ОДЛИЧАН (5)</b>
- Опонаша звукове из непосредне околине спонтаном или договореном импровизацијом.	- Изводи једноставне ритмичке пратње користећи различите изворе звука, глас, тело. - Понавља већ осмишљен покрет	- Изводи ритмичке пратње користећи ритмичке инструменте - Самостално креира покрет.	- Користи различите изворе звука за креирање једноставних ритмичких и звучних ефеката као пратња за бројалице, песме. - Самостално креира кореографију

**КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА - ДИГИТАЛНИ СВЕТ - ТРЕЋИ РАЗРЕД - ШКОЛСКА 2022/23.****Област : ДИГИТАЛНО ДРУШТВО**

<b>ДОВОЉАН (2)</b>	<b>ДОБАР (3)</b>	<b>ВРЛО ДОБАР (4)</b>	<b>ОДЛИЧАН (5)</b>
- Уз помоћ уноси текст (речи и реченице) помоћу физичке и/или виртуелне тастатуре у	- Уз мањи подстицај уноси текст (речи и реченице) помоћу физичке и/или виртуелне	Углавном самостално уноси текст (речи и реченице) помоћу физичке и/или виртуелне	- Самостално уноси текст (речи и реченице) помоћу физичке и/или виртуелне тастатуре у

<p>програму за обраду текста; селекује и измени (обрише, дода) текст;</p> <p>-Уз помоћ именује, сачува и поново отвори текстуалну датотеку.</p> <p>- Уз помоћ допише текст на слику коришћењем едитора за текст у програму за обраду слике</p> <p>- Уз помоћ именује, сачува и поново отвори графичку датотеку</p> <p>- Уз помоћ уме да објасни својим речима сврху коришћења прегледача и претраживача за приступ садржајима светске мреже;</p> <p>- Уз помоћ уме да објасни својим речима због чега треба критички прићи садржајима који се налазе на интернету и објасни својим речима због чега је неопходно да дигиталне садржаје пронађене на интернету користимо на етички начин;</p> <p>- Уз помоћ зна да наведе примере дигитализације у свакодневном животу током којих се стиче утисак да се дигитални уређај понаша интелигентно</p>	<p>тастатуре у програму за обраду текста; селекује и измени (обрише, дода) текст;</p> <p>- Уз мањи подстицај именује, сачува и поново отвори текстуалну датотеку.- Уз мањи подстицај допише текст на слику коришћењем едитора за текст у програму за обраду слике</p> <p>- Уз мањи подстицај именује, сачува и поново отвори графичку датотеку</p> <p>- Уз мањи подстицај уме да објасни својим речима сврху коришћења прегледача и претраживача за приступ садржајима светске мреже;</p> <p>- Уз мањи подстицај уме да објасни својим речима због чега треба критички прићи садржајима који се налазе на интернету и објасни својим речима због чега је неопходно да дигиталне садржаје пронађене на интернету користимо на етички начин;</p> <p>- Уз мањи подстицај зна да наведе примере дигитализације у свакодневном животу током којих се стиче утисак да се дигитални уређај понаша интелигентно</p>	<p>програму за обраду текста; селекује и измени (обрише, дода) текст;</p> <p>- Углавном самостално именује, сачува и поново отвори текстуалну датотеку.</p> <p>- Углавном самостално допише текст на слику коришћењем едитора за текст у програму за обраду слике</p> <p>- Углавном самостално именује, сачува и поново отвори графичку датотеку</p> <p>-Углавном уме да објасни својим речима сврху коришћења прегледача и претраживача за приступ садржајима светске мреже;</p> <p>-Углавном уме да објасни својим речима због чега треба критички прићи садржајима који се налазе на интернету и објасни својим речима због чега је неопходно да дигиталне садржаје пронађене на интернету користимо на етички начин;</p> <p>-Углавном зна да наведе примере дигитализације у свакодневном животу током којих се стиче утисак да се дигитални уређај понаша интелигентно</p>	<p>програму за обраду текста; селекује и измени (обрише, дода) текст;</p> <p>- Самостално именује, сачува и поново отвори текстуалну датотеку.</p> <p>- Самостално допише текст на слику коришћењем едитора за текст у програму за обраду слике</p> <p>- Самостално именује, сачува и поново отвори графичку датотеку</p> <p>-Уме да објасни својим речима сврху коришћења прегледача и претраживача за приступ садржајима светске мреже;</p> <p>-Уме да објасни својим речима због чега треба критички прићи садржајима који се налазе на интернету и објасни својим речима због чега је неопходно да дигиталне садржаје пронађене на интернету користимо на етички начин;</p> <p>-Зна да наведе примере дигитализације у свакодневном животу током којих се стиче утисак да се дигитални уређај понаша интелигентно</p>
--	---	---	---

### Област : БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА

<b>ДОВОЉАН (2)</b>	<b>ДОБАР (3)</b>	<b>ВРЛО ДОБАР (4)</b>	<b>ОДЛИЧАН (5)</b>
<p>- Разуме шта је дигитални углед и како се он изграђује;</p> <p>- Уз већу помоћ одабира дигиталне садржаје на основу PEGI ознаке у складу са својим узрастом</p> <p>- Препознаје дигитално насиље и уз помоћ реагује на одговарајући начин</p> <p>- Уз већу помоћ прави лични план коришћења дигиталних уређаја уз помоћ наставника</p> <p>- Уз већу помоћ уме да означи начин комуникације путем интернета који највише одговара контексту у коме се комуникација дешава</p>	<p>- Уз помоћ објашњава шта је дигитални углед и како се он изграђује;</p> <p>- Уз помоћ одабира дигиталне садржаје на основу PEGI ознаке у складу са својим узрастом</p> <p>- Уз помоћ уме да препозна дигитално насиље и реагује на одговарајући начин</p> <p>- Уз помоћ прави лични план коришћења дигиталних уређаја уз помоћ наставника</p> <p>- Уз помоћ уме да означи начин комуникације путем интернета који највише одговара контексту у коме се комуникација дешава</p>	<p>- Уз мању подршку објашњава шта је дигитални углед и како се он изграђује;</p> <p>- Уз мању подршку одабира дигиталне садржаје на основу PEGI ознаке у складу са својим узрастом</p> <p>- Препознаје дигитално насиље уз мању помоћ и реагује на одговарајући начин</p> <p>- Уз мању подршку прави лични план коришћења дигиталних уређаја уз помоћ наставника</p> <p>- Уз мању подршку уме да означи начин комуникације путем интернета који највише одговара контексту у коме се комуникација дешава</p>	<p>- Самостално објашњава шта је дигитални углед и како се он изграђује;</p> <p>- Самостално одабира дигиталне садржаје на основу PEGI ознаке у складу са својим узрастом</p> <p>-Уме да препозна дигитално насиље и реагује на одговарајући начин</p> <p>-Самостално прави лични план коришћења дигиталних уређаја уз помоћ наставника</p> <p>-Уме да означи начин комуникације путем интернета који највише одговара контексту у коме се комуникација дешава</p>

### Област : АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА

<b>ДОВОЉАН (2)</b>	<b>ДОБАР (3)</b>	<b>ВРЛО ДОБАР (4)</b>	<b>ОДЛИЧАН (5)</b>
--------------------	------------------	-----------------------	--------------------



<p>- Уз већу помоћ решава алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева понављање (програмски циклус);</p> <p>- Уз већу помоћ зна да утврди шта је резултат извршавања датог једноставног алгоритма/ програма који садржи понављање;</p> <p>- Уз већу помоћ уочава и исправља грешку у једноставном алгоритму/програму који садржи понављање;</p> <p>- Уз већу помоћ решава алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева гранање</p> <p>- Уз већу помоћ наводи неке од оператора поређења (мање, веће и једнако) и у конкретном примеру предвиди резултат њиховог извршавања (тачно, нетачно)</p> <p>- Уз већу помоћ примењује блокове оператора поређења при креирању програма у визуелном програмском језику, који садрже гранање</p> <p>- Уз већу помоћ објашњава потребу употребе гранања и понављања у програмима својим речима</p>	<p>- Делимично решава алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева понављање (програмски циклус);</p> <p>- Уз помоћ утврђује шта је резултат извршавања датог једноставног алгоритма/ програма који садржи понављање;</p> <p>- Уз помоћ уочава и исправља грешку у једноставном алгоритму/програму који садржи понављање;</p> <p>- Делимично решава алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева гранање</p> <p>- Делимично наводи неке од оператора поређења (мање, веће и једнако) и у конкретном примеру предвиди резултат њиховог извршавања (тачно, нетачно)</p> <p>- Уз помоћ примењује блокове оператора поређења при креирању програма у визуелном програмском језику, који садрже гранање</p> <p>- Уз помоћ објашњава потребу употребе гранања и понављања у програмима својим речима</p>	<p>- Решава уз минималну помоћ алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева понављање (програмски циклус);</p> <p>- Утврђује уз минималну помоћ шта је резултат извршавања датог једноставног алгоритма/ програма који садржи понављање;</p> <p>Уз минималну помоћ уочава и исправи грешку у једноставном алгоритму/програму који садржи понављање;</p> <p>- Уз минималну помоћ решава алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева гранање</p> <p>- Наводи неке од оператора поређења (мање, веће и једнако) и у конкретном примеру предвиди резултат њиховог извршавања (тачно, нетачно)</p> <p>- Уз минималну помоћ уме да примени блокове оператора поређења при креирању програма у визуелном програмском језику, који садрже гранање</p> <p>- Уз минималну помоћ зна да објасни потребу употребе гранања и понављања у програмима својим речима</p>	<p>- Самостално решава алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева понављање (програмски циклус);</p> <p>- Самостално зна да утврди шта је резултат извршавања датог једноставног алгоритма/ програма који садржи понављање;</p> <p>- Самостално уочава и исправља грешку у једноставном алгоритму/програму који садржи понављање;</p> <p>- Самостално решава алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева гранање</p> <p>- Самостално наводи неке од оператора поређења (мање, веће и једнако) и у конкретном примеру предвиди резултат њиховог извршавања (тачно, нетачно)</p> <p>- Уме да примени блокове оператора поређења при креирању програма у визуелном програмском језику, који садрже гранање</p> <p>- Зна да објасни потребу употребе гранања и понављања у програмима својим речима</p>
---	--	---	--